

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

/Н.Г. Никокошева/  
«01» декабря 2022 г.

**Программа  
повышения квалификации**

**«Патриотическое воспитание в образовательной организации в  
условиях реализации ФГОС»**

Нижний Тагил  
2022

Разработчик:  
Перезолова Лариса Евгеньевна

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы 36 часов (5 дней)

Форма обучения: очно-заочная

### 1.1. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6

### 1.2. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Вид деятельности*	Профессиональные компетенции**	Практический опыт***	Умения****	Знания****
1	2	3	4	5
Воспитательная деятельность А/02.6	ПК-3: способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Использование диагностич. инструментов для разработки программы психолого-педагогической диагностики личности и коллектива; Опыт разработки планов воспитательной работы с детским	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

		коллективом		
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованным и в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;	Решения кейсов по взаимодействию с коллегами и родителями воспитанников ; Опыт создания проектных разработок родительских собраний;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;	Опыт подбора метод. разработок под задачи воспитания детского коллектива	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	Опыт проектирования форм воспитательной работы по формированию ценностного отношения к ЗОЖ	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	Опыт оценки возможностей культурной среды школы, города (села) в организации КПД.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий (экскурсий, походов и экспедиций)

#### 1.4. Требования к слушателям

**Категория слушателей:** наличие среднего профессионального образования или высшего образования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации  
ФГОС»**

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов (модулей), практик	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия*
1.	<b>Проблема патриотического воспитания подростающего поколения в философско- педагогическом наследии.</b>	4	4	-
2.	<b>Программа патриотического воспитания.</b>	8	4	4
3.	<b>Формы работы по патриотическому воспитанию.</b>	10	6	4
4.	<b>Практикум. Мероприятия по патриотическому воспитанию.</b>	12	2	10
5.	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации  
ФГОС»**

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов (модулей), практик	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия*
1.	<b>Проблема патриотического воспитания подростающего поколения в философско- педагогическом наследии.</b>	4	4	-
2.	<b>Программа патриотического воспитания.</b>	8	4	4
3.	<b>Формы работы по патриотическому воспитанию.</b>	10	6	4
4.	<b>Практикум. Мероприятия по патриотическому воспитанию.</b>	12	2	10
5.	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации  
ФГОС»**

**Тема 1. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в философско-педагогическом наследии.**

Взгляды отечественных мыслителей, которые в той или иной степени выражали свое отношение к патриотизму и формировали национальное самосознание (XVIII – XX вв.)

**Тема 2. Программа патриотического воспитания.**

Основные понятия патриотического воспитания. Цели, задачи. Обзор программ патриотического воспитания согласно ФГОС.

**Тема 3. Формы работы по патриотическому воспитанию.**

Формы работы по патриотическому воспитанию. Проект классных часов «Разговор о важном». Краеведческая работа. Волонтерское движение. Проектная деятельность, социокультурная и просветительская работа. Военно-спортивная работа, историко-героическая деятельность и пр.

**Тема 4. Практикум. Мероприятия по патриотическому воспитанию.**

Практическое занятие: Методическая копилка: мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Классные часы, уроки мужества, игры, беседы, акции, конкурсы и пр.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование спец. аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Учебная аудитория с мультимедиа оборудованием	Лекционное и практическое	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, раздаточный материал

### **4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Радищев, А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества [Текст] / А.Н. Радищев // Антология педагогической мысли России XVIII века. – М., 1985. – С. 380.
2. Бестужев, А.Ф. Трактат «О воспитании» [Текст] / А.Ф. Бестужев // Антология педагогической мысли России XVIII века. – М., 1985. – С. 430.
3. Богданович, И.Ф. О воспитании юношества [Текст] / И.Ф. Богданович // Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М., 1987. – С. 104.
4. Карамзин Н.М. Избранные сочинения [Текст] / Н.М. Карамзин. Т. II. – М-Л., 1964. – С. 282.

5. Устав «Союза благоденствия» [Текст] // Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М., 1987. – С. 153.
6. Пестель, П.И. Русская правда [Текст] / П.И. Пестель // Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М., 1987. – С. 161 – 162.
7. Белинский, В.Г. Рассуждение. Доброе воспитание всего нужнее для молодых людей [Текст] / В.Г. Белинский // Избранные педагогические сочинения. – М., 1982. – С. 19, 18.
8. Белинский, В.Г. Полное собрание сочинений. [Текст]. Т. IV. – М., 1954. – С. 489.
9. Белинский, В.Г. О детских книгах [Текст] / В.Г. Белинский // Избранные педагогические сочинения. – М., 1982. – С. 83 – 84.
10. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения. Т. 1. – М., 1974. – С. 120.
11. Бунаков, Н.Ф. Школьное дело [Текст] / Н.Ф. Бунаков // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века). – М., 2000. – С. 203.
12. Мусин-Пушкин, А.А. О национальных задачах средней школы [Текст] / А.А. Мусин-Пушкин // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века). – М., 2000. – С. 42.
13. Ельницкий, К.В. Воспитание патриотического чувства в учащихся. [Текст] // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века). – М., 2000. – С. 12.
14. Сорока-Росинский, Н.В. Путь русской национальной школы. [Текст] // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века). – М., 2000. – С. 139.
15. Луначарский, А.В. Воспитательные задачи советской школы. [Текст] / А.В. Луначарский // О народном образовании. – М., 1958. – С. 445.
16. Крупская, Н.К. Заметки о коммунистическом воспитании. [Текст] / Н.К. Крупская // Избранные педагогические произведения. – М., 1968. – С. 560.
17. Крупская, Н.К. Военное воспитание молодежи. [Текст] / Н.К. Крупская // Воспитание молодежи в ленинском духе. – М., 1989. – С. 78.
18. Макаренко, А.С. Цель воспитания. [Текст] / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М., 1977. – С. 37 – 38.
19. Макаренко, А.С. Мои педагогические воззрения. [Текст] / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М., 1977. – С. 133.

Основная литература:

1. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы. Учеб. пособие. М., 2010.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват.учреждений, - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

Дополнительная литература:

1. Богданова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. – М., «Вако», 2006 год.
2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности, Спб., изд. «Речь», – 2005, – 184 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М.,

Academia, 2008

4. Воспитать патриота: программы. Мероприятия, игры/ Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 год.

5. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. – М., 2005 год.

6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

7. Каракровский В.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2004 год.

8. Можейко И.В. «Государственная символика России». – М., 2003 год.

9. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год, №1.

10. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. – М. 2002 год.

11. Синягина Н.Ю. Социальное партнерство как основа успешной учебно-воспитательной деятельности // Личностно-ориентированный подход в воспитании и дополнительном образовании школьников: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – М.: Эксма, 2005. – С.151-153.

### **4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Занятия проводятся в форме:**

Лекции: Целевого слушания (прослушивание лекции с видео и видеопрезентационными материалами), с опорой на жизненный практический опыт слушателей.

Практические занятия: Используются элементы дискуссии.

Осуществляется поисковая работа в проблемных группах.

Используется проблемно-поисковая деятельность.

Мастер-класс.

Осуществляется решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт.

### **4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Преподаватели с высшим педагогическим образованием и опытом преподавательской деятельности в реализации программ профессионального и дополнительного профессионального образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций общего и профессионального образования, с высшим педагогическим образованием, стажем работы не менее 3 лет, с опытом преподавательской работы с взрослой аудиторией. Программа осуществляется преподавателями имеющий практический опыт деятельности, соответствующий направленности дополнительной профессиональной программы.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формой оценки качества освоения программы становится проведение «Круглого стола» по теме «Актуальные вопросы патриотического воспитания в школе». Экспертами выступают руководители программы.